РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Каршинский государственный университет, Узбекистан, г.Карши,

Тилавова Ханифа Мансур кизи,

THE ROLE OF DIGITAL PLATFORMS IN DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH

Abstract. This article discusses the role of digital platforms in developing speaking skills in the process of learning English as a foreign language, their pedagogical potential, and their impact on educational effectiveness. In addition, technical, methodological, and pedagogical challenges associated with the use of digital platforms are examined.

Keywords: digital platforms, English language, speaking skills, communicative competence, mobile learning, artificial intelligence, multimedia, interactive learning.

INGLIZ TILIDA OG‘ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI PLATFORMALARNING O‘RNI.

Annotasiya. Mazkur maqolada ingliz tilini xorijiy til sifatida o‘rganish jarayonida og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishda raqamli platformalarning o’rni, pedagogik imkoniyatlari va ta’lim samaradorligiga ta’siri haqida so’z boradi. Shu bilan bir qatorda, texnik, metodik va pedagogik muammolari ham ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar. raqamli platformalar, ingliz tili, og‘zaki nutq, kommunikativ kompetensiya, mobil ta’lim, sun’iy intellekt, multimedia, interaktiv ta’lim.shuni ingliz va rus tilida tarjima qil.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются роль цифровых платформ в развитии навыков устной речи в процессе изучения английского языка как иностранного, их педагогический потенциал и влияние на эффективность обучения. Наряду с этим анализируются технические, методические и педагогические проблемы, связанные с использованием цифровых платформ.

Ключевые слова: цифровые платформы, английский язык, навыки устной речи, коммуникативная компетенция, мобильное обучение, искусственный интеллект, мультимедиа, интерактивное обучение.

Сегодня цифровые технологии оказывают значительное влияние на содержание и организацию образовательного процесса. В частности, использование интернет-ресурсов, мобильных приложений, сервисов видеоконференцсвязи и инструментов на основе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам создает для студентов возможность не только теоретически изучать язык, но и применять его в практическом общении. Устная речь — один из самых сложных компонентов освоения иностранного языка. Ведь говорящий должен одновременно правильно подбирать слова, строить грамматически корректные предложения, обращать внимание на произношение и интонацию, а также адекватно реагировать на мнение собеседника. В процессе общения эти действия должны выполняться быстро. Поэтому одного лишь запоминания грамматических правил или изучения лексики недостаточно для формирования беглой речи.

Взгляды Е. И. Пассова на коммуникативный метод подчеркивают важность организации обучения устной речи на иностранном языке в связи с ситуациями, близкими к реальному общению, речевым потребностям и практической деятельности [1:223]. Эти теоретические взгляды также служат

важной методической основой для использования цифровых платформ. В Узбекистане также уделяется внимание вопросам цифровых технологий, коммуникативной компетенции и развития устной речи при обучении английскому языку. Например, в исследовании М. Х. Абдусамадовой рассматривался вопрос совершенствования методики обучения устной речи на английском языке с помощью инструментов искусственного интеллекта [2:57-62]. Эти исследования показывают, что тема актуальна и в местных образовательных условиях.

Цель статьи – изучить педагогический потенциал цифровых платформ в развитии устной речи на английском языке, проанализировать методы их применения и разработать рекомендации по их эффективному использованию в образовательном процессе.

Устная речь — это вид речевой деятельности, позволяющий человеку выражать свои мысли в устной форме и общаться с другими людьми. При изучении английского языка этот навык требует сочетания грамматических знаний, лексического богатства, произношения, беглости речи и коммуникативных стратегий. М. Канале и М. Суэйн не ограничивают коммуникативную компетенцию только грамматическими знаниями языка, но также связывают её со способностью использовать язык в соответствии с коммуникативной ситуацией [3:1-47]. Согласно этому подходу, изучающий язык должен научиться не только строить грамматически правильные предложения, но и выражать свои мысли таким образом, чтобы это соответствовало ситуации, было понятно и целенаправленно.

В развитии устной речи важны следующие навыки: лексическая компетенция — это знание учащимся необходимых слов и фраз и их правильное использование в общении. Например, соответствующий словарный запас необходим для разговоров на темы, связанные с повседневной жизнью, образованием, профессией, путешествиями и

социальными отношениями. В то же время грамматическая компетенция подразумевает построение предложений в соответствии с грамматическими правилами, правильное использование времен, порядка слов и других грамматических средств. Цифровые платформы создают условия для отработки этих навыков как по отдельности, так и в совокупности. Однако технология сама по себе не формирует коммуникативную компетенцию. Она становится эффективным инструментом только в сочетании с четко определенными учебными целями и педагогически грамотно разработанными заданиями. Цифровые платформы позволяют учащимся общаться на английском языке, прослушивать образцы речи, записывать собственную речь, выполнять задания и получать обратную связь. Их можно разделить на несколько групп в зависимости от их функции. Например: платформы для видеоконференций. Такие инструменты, как Zoom, Google Meet и Microsoft Teams, могут помочь организовать удаленное общение в режиме реального времени. Преподаватель может использовать эти платформы для организации вопросов и ответов, парных и групповых дискуссий, презентаций и ролевых игр. Например, студенты могут обсуждать тему «Моя будущая профессия», задавать друг другу вопросы или разыгрывать собеседование при приеме на работу.

Одним из главных преимуществ цифровых платформ является возможность организации речевых упражнений в различных формах. Они создают дополнительную среду для отработки произношения, словарного запаса, беглости речи и коммуникативных навыков учащихся.

Развитие произношения. С помощью аудио- и видеоматериалов учащиеся могут наблюдать за звуковой структурой, ударением и интонацией слов. Сначала учащийся слушает образец, затем повторяет его, записывает свою речь и сравнивает ее с образцом. Некоторые инструменты распознавания речи

могут предоставлять автоматическую обратную связь по произношению, но такую оценку не следует воспринимать как абсолютно точную.

Расширение словарного запаса. Цифровые карточки, тематические видеоролики и интерактивные упражнения помогают изучать новые слова. При этом, помимо запоминания слов по отдельности, необходимо обращать внимание на их использование в осмысленном контексте. Например, учащиеся, изучившие лексику по теме «окружающая среда», могут выражать свои мысли об экологических проблемах на английском языке.

Улучшение беглости речи. Ученику можно регулярно давать задания по подготовке коротких выступлений, ответам на вопросы и участию в диалогах. Слушая собственную речь, он пытается выявить ненужные паузы, повторения и трудности в выражении своих мыслей. Если такие упражнения будут организованы регулярно, то будет развиваться и способность ученика анализировать собственную речь.

Формирование уверенности в общении. Некоторые студенты могут стесняться выступать перед классом. На начальном этапе подготовка голосовой записи или отработка короткого диалога с искусственным интеллектом может создать для них благоприятную среду для подготовки. Позже эти упражнения продолжаются парными беседами и групповыми дискуссиями. В этом случае цифровой инструмент не должен полностью заменять живое общение, а скорее готовить к нему. Голонка и соавторы, изучавшие эффективность технологий в обучении английскому языку, проанализировали, как результаты использования различных технологий зависят от типа инструмента, задачи и условий обучения [4:70-103]. Поэтому некорректно предполагать, что все цифровые платформы дадут одинаковые результаты для любого студента или навыка.

Цифровые платформы, наряду с развитием устной речи на английском языке, способствуют улучшению понимания на слух, расширению словарного

запаса, грамматических знаний и произношения. Они также помогают учащимся учиться самостоятельно, повышать беглость речи и свободно выражать себя в различных коммуникативных ситуациях. Целенаправленное использование цифровых платформ позволяет интерактивно организовывать образовательный процесс и развивать коммуникативные навыки учащихся. Их эффективность зависит от выбранного инструмента, учебных заданий и методики преподавания.

Использованная литература

1. Пассов, Е. И. (1991). Коммуникативный метод обучения иноядному губернированию. 2-е изд. Москва: Просвещение. 223.

2. Абдусамадова, М. Х. (2025). Совершенствование методики обучения студентов разговорному английскому языку с помощью искусственного интеллекта в эпоху цифровых технологий. Межобразование и глобальные исследования, 3(10(1)), 57–62.

3. Канале, М., и Суэйн, М. (1980). Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второму языку. Прикладная лингвистика, 1(1), 1–47.

4. Голонка, Е. М., Боулз, А. Р., Франк, В. М., Ричардсон, Д. Л., и Фрейник, С. (2014). Технологии для изучения иностранных языков: обзор типов технологий и их эффективности. Компьютерное обучение языкам, 27(1), 70–105.