BO‘LG‘USI NEMIS TILI O‘QITUVCHILARDA KASBIY KOMPETENTLIK VA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISH

SamDCHTI Roman-german tillari fakulteti
3-bosqich talabasi ***Safarova Shahlo Usmonovna***
Ilmiy rahbar: SamDCHTI Pedagogika, psixologiya va jismoniy madaniyat kafedrasi Katta o’qituvchisi
Najiyeva Sojida Nasriddinovna

Annotatsiya:

Ushbu maqolada bo‘lg‘usi nemis tili o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari, zamonaviy ta’lim jarayonida ularning ahamiyati hamda samarali shakllantirish usullari yoritilgan. Shuningdek, bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarining lingvistik, kommunikativ, metodik va axborot-kommunikatsion kompetensiyalarini rivojlantirish, ta’lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va kreativ yondashuvlardan foydalanish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Maqolada bo‘lajak pedagoglarning mustaqil fikrlashi, ijodiy izlanishi, kasbiy faoliyatga moslashuvi hamda zamonaviy ta’lim talablariga javob beradigan malakali mutaxassis sifatida shakllanishining ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilari, kasbiy kompetentlik, kreativlik, kasbiy mahorat, kommunikativ kompetensiya, lingvistik kompetensiya, metodik kompetensiya, innovatsion ta’lim, pedagogik texnologiyalar, ijodiy fikrlash, mustaqil ta’lim, xorijiy til o‘qitish, kasbiy rivojlanish.

Аннотация:

В данной статье рассматриваются педагогические и психологические основы развития профессиональной компетентности и креативности будущих учителей немецкого языка, их значение в современном образовательном процессе и эффективные методы формирования. Особое внимание уделяется развитию лингвистической, коммуникативной, методической и информационно-коммуникационной компетенций будущих учителей немецкого языка, а также использованию инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и творческого подхода в обучении. В статье раскрывается значение самостоятельного мышления, творческого поиска, профессиональной адаптации будущих педагогов и их становления в качестве квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного образования.

Ключевые слова: будущие учителя немецкого языка, профессиональная компетентность, креативность, профессиональное мастерство, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, методическая компетенция, инновационное образование, педагогические технологии, творческое мышление, самостоятельное обучение, преподавание иностранного языка, профессиональное развитие.

Abstract:

This article examines the pedagogical and psychological foundations of developing professional competence and creativity among prospective German language teachers, their importance in the modern educational process, and effective methods of their development. Particular attention is paid to developing the linguistic, communicative, methodological, and information and communication technology competencies of future German language teachers. The article also highlights the use of innovative pedagogical technologies, interactive teaching

methods, and creative approaches in foreign language education. Furthermore, it emphasizes the importance of independent thinking, creative exploration, professional adaptation, and preparing future teachers to become qualified specialists capable of meeting the demands of modern education.

Keywords: prospective German language teachers, professional competence, creativity, professional skills, communicative competence, linguistic competence, methodological competence, innovative education, pedagogical technologies, creative thinking, independent learning, foreign language teaching, professional development.

KIRISH

Bugungi globallashuv jarayonida xorijiy tillarni o‘rganish va o‘rgatishga bo‘lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Xususan, nemis tili xalqaro miqyosda ilm-fan, ta’lim, iqtisodiyot, madaniyat va diplomatik munosabatlarda muhim o‘rin egallagan tillardan biri hisoblanadi. Germaniya Federativ Respublikasining ilmiy-texnik taraqqiyot, innovatsiyalar va oliy ta’lim sohasidagi yutuqlari nemis tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni yanada kuchaytirmoqda. Shu sababli nemis tilini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida o‘qita oladigan, yuqori kasbiy kompetentlik va kreativ fikrlash qobiliyatiga ega bo‘lgan pedagog kadrlarni tayyorlash bugungi ta’lim tizimining dolzarb vazifalaridan biridir.

Zamonaviy ta’lim tizimida bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilariga qo‘yiladigan talablar faqatgina tilni mukammal bilish bilan cheklanib qolmaydi. Ulardan chuqur lingvistik bilim, kommunikativ qobiliyat, metodik tayyorgarlik, pedagogik mahorat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalari hamda ijodiy yondashuv talab etiladi. Ayniqsa, bo‘lg‘usi nemis tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki o‘qituvchining kasbiy kompetentligi ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning individual

xususiyatlarini hisobga olish va ta’lim maqsadlariga erishishda asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Kasbiy kompetentlik pedagogning o‘z kasbiga oid bilim, ko‘nikma, malaka va shaxsiy sifatlarni amaliy faoliyatda samarali qo‘llay olish qobiliyatini ifodalaydi. Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilari uchun ushbu kompetentlik bir nechta muhim tarkibiy qismlardan tashkil topadi. Jumladan, lingvistik kompetensiya nemis tilining grammatik, leksik va fonetik xususiyatlarini puxta egallashni, kommunikativ kompetensiya turli nutqiy vaziyatlarda erkin muloqot qilishni, metodik kompetensiya esa ta’lim jarayonini to‘g‘ri rejalashtirish va samarali o‘qitish usullarini tanlashni nazarda tutadi. Mazkur kompetensiyalarning o‘zaro uyg‘unligi bo‘lajak pedagogning kasbiy tayyorgarligini belgilaydi.

Shuningdek, zamonaviy pedagog faoliyatida kreativlik, ya’ni ijodiy fikrlash va yangicha yondashuvlarni ishlab chiqish qobiliyati alohida ahamiyatga ega. Kreativ o‘qituvchi dars jarayonida an’anaviy usullar bilan cheklanib qolmasdan, turli interfaol metodlar, muammoli vaziyatlar, rolli o‘yinlar, kommunikativ mashqlar, loyiha ishlari va raqamli ta’lim vositalaridan samarali foydalanadi. Bu esa o‘quvchilarning nemis tiliga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning mustaqil fikrlashini rivojlantirish va kommunikativ faolligini kuchaytirishga xizmat qiladi.

Ayniqsa, nemis tilini o‘qitishda kreativ yondashuvning ahamiyati katta. Chunki xorijiy tilni o‘zlashtirish faqat grammatik qoidalarni yodlash yoki so‘z boyligini oshirish bilan cheklanmaydi. U tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish kabi nutqiy faoliyat turlarini kompleks rivojlantirishni talab qiladi. Shu jihatdan bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarining kreativ salohiyatini shakllantirish ularga dars jarayonini qiziqarli, mazmunli va samarali tashkil etish imkonini beradi.

O‘zbekiston ta’lim tizimida ham xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish, xalqaro ta’lim standartlariga mos pedagog kadrlar tayyorlash, zamonaviy pedagogik

va axborot texnologiyalarini ta’lim jarayoniga keng joriy etishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu esa bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarini tayyorlashda ularning nafaqat til bilimlarini, balki kasbiy kompetentligi, kreativligi, mustaqil ta’lim olish qobiliyati va innovatsion faoliyatga tayyorgarligini ham rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

Mavzuning dolzarbligi shundan iboratki, bugungi kunda ta’lim jarayonida raqobatbardosh, ijodkor, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan nemis tili o‘qituvchilarini tayyorlash muhim ilmiy-pedagogik vazifa hisoblanadi. Bo‘lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirish ta’lim samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning xorijiy tilni o‘zlashtirish imkoniyatlarini kengaytirish hamda ta’lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Maqolaning asosiy maqsadi bo‘lg‘usi nemis tili o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirishning pedagogik asoslarini yoritish, ularni shakllantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy ta’lim metodlari va innovatsion yondashuvlarning ahamiyatini ochib berishdan iborat.

ASOSIY QISM

1. Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik tushunchasi va uning tarkibiy qismlari

Bugungi kunda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoniga yangicha talablarni qo‘ymoqda. Ayniqsa, bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta’limning muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Kasbiy kompetentlik o‘qituvchining o‘z mutaxassisligi bo‘yicha egallagan bilimlari, amaliy ko‘nikmalari, pedagogik mahorati va shaxsiy sifatlarini kasbiy faoliyatida samarali qo‘llay olish qobiliyatidir.

Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchisining kasbiy kompetentligi bir nechta o‘zaro bog‘liq tarkibiy qismlardan tashkil topadi:

- **Lingvistik kompetensiya** – nemis tilining fonetik, leksik, grammatik va sintaktik xususiyatlarini chuqur bilish hamda ulardan to‘g‘ri foydalanish qobiliyati.
- **Kommunikativ kompetensiya** – nemis tilida turli vaziyatlarda erkin, ravon va mazmunli muloqot olib borish ko‘nikmasi.
- **Metodik kompetensiya** – nemis tilini o‘qitishda zamonaviy metod va texnologiyalarni to‘g‘ri tanlash hamda ulardan samarali foydalanish qobiliyati.
- **Pedagogik kompetensiya** – ta’lim va tarbiya jarayonini tashkil etish, o‘quvchilar bilan samarali pedagogik munosabat o‘rnatish mahorati.
- **Raqamli kompetensiya** – elektron ta’lim resurslari, multimedia vositalari va raqamli platformalardan foydalanish ko‘nikmasi.
- **Madaniyatlararo kompetensiya** – nemis xalqi madaniyati, urf-odatlari, qadriyatlari va muloqot madaniyatini bilish hamda ularni ta’lim jarayonida hisobga olish.

Mazkur kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘lajak nemis tili o‘qituvchisining kasbiy tayyorgarligini mustahkamlaydi. Shu bilan birga, pedagogning o‘z ustida muntazam ishlashi, mustaqil bilim olishi va kasbiy faoliyatidagi yangiliklarni o‘zlashtirib borishi ham muhim ahamiyatga ega.

2. Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida kreativlikni rivojlantirishning ahamiyati

Kreativlik zamonaviy pedagogning muhim kasbiy sifatlaridan biri bo‘lib, u yangicha fikrlash, noodatiy vaziyatlarga ijodiy yondashish, muammolarga turli yechimlar topish va ta’lim jarayonini innovatsion asosda tashkil etish qobiliyatini anglatadi.

Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida kreativlikni rivojlantirish ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatida muhim o‘rin tutadi. Chunki har bir o‘quvchining bilim darajasi, qiziqishi va tilni o‘zlashtirish imkoniyati turlicha bo‘ladi. O‘qituvchi esa ana shu individual xususiyatlarni hisobga olgan holda dars jarayonini tashkil etishi lozim.

Nemis tilini o‘qitishda kreativ yondashuv quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

- O‘quvchilarning xorijiy tilga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.
- Mustaqil va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.
- Nemis tilida erkin muloqot qilish imkoniyatini kengaytiradi.
- O‘quvchilarning ijodiy va intellektual salohiyatini yuzaga chiqaradi.
- Ta’lim jarayonining qiziqarli va samarali tashkil etilishiga yordam beradi.
- O‘qituvchining kasbiy faoliyatida yangi metod va usullarni qo‘llashiga imkon yaratadi.

Masalan, nemis tili darslarida rolli o‘yinlar, munozaralar, ijodiy loyihalar, videoroliklar tayyorlash, kichik guruhlarda ishlash va muammoli vaziyatlarni hal etish kabi topshiriqlardan foydalanish mumkin. Bunday mashg‘ulotlar bo‘lajak o‘qituvchilarning nafaqat til bilimlarini, balki kreativ fikrlash va pedagogik mahoratini ham rivojlantiradi.

1. 3. Kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning o‘rni

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning faolligini oshirish va ta’lim natijalarini yaxshilashda muhim vosita hisoblanadi. Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarini tayyorlashda interfaol metodlar, muammoli ta’lim, loyiha asosida o‘qitish va hamkorlikda ta’lim olish texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Nemis tilini o‘qitishda quyidagi metodlardan foydalanish samarali hisoblanadi:

1. Kommunikativ metod.

Ushbu metodning asosiy maqsadi o‘quvchilarda nemis tilida muloqot qilish qobiliyatini shakllantirishdir. Mashg‘ulotlarda kundalik hayotga oid suhbatlar, savol-javoblar, dialoglar va munozaralardan foydalaniladi. Masalan, “Im Restaurant” (Restoranda), “Beim Arzt” (Shifokor huzurida), “Meine Familie” (Mening oilam) kabi mavzularda suhbatlar tashkil etish mumkin.

2. Loyiha asosida o‘qitish metodi.

Ushbu metod orqali bo‘lajak o‘qituvchilar muayyan mavzu bo‘yicha mustaqil izlanish olib boradilar, ma’lumot to‘playdilar va o‘z loyihalarini taqdim etadilar. Masalan, “Deutschland und seine Kultur” (Germaniya va uning madaniyati) mavzusida taqdimot tayyorlash, Germaniya shaharlari haqida videoloyiha yaratish yoki nemis tilida elektron gazeta tayyorlash mumkin.

3. Rolli o‘yinlar metodi.

Rolli o‘yinlar nemis tilida nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish va kommunikativ faollikni oshirishga yordam beradi. Bunda talabalar turli ijtimoiy vaziyatlarda muayyan rollarni bajaradilar. Masalan, xaridor va sotuvchi, o‘qituvchi va o‘quvchi, sayyoh va gid o‘rtasidagi suhbatlarni tashkil etish mumkin.

4. Muammoli ta’lim metodi.

Bu metod talabalarni mustaqil fikrlashga, muammoli vaziyatlarni tahlil qilishga va yechim topishga undaydi. Masalan, “Wie kann man Deutsch effektiv lernen?” (Nemis tilini qanday samarali o‘rganish mumkin?) mavzusida munozara tashkil etish orqali talabalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin.

5. Klaster metodi.

Klaster metodi ma’lum bir mavzu yuzasidan bilimlarni tizimlashtirish va o‘zaro bog‘liqlikni aniqlashga yordam beradi. Masalan, “Deutschland” mavzusi

asosida mamlakatning geografiyasi, tarixi, madaniyati, ta’lim tizimi va an’analari bo‘yicha fikrlar xaritasini yaratish mumkin.

4. Raqamli texnologiyalar yordamida bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi xorijiy tillarni o‘qitish jarayoniga ham katta o‘zgarishlar olib kirmoqda. Bugungi kunda nemis tilini o‘rgatishda elektron darsliklar, onlayn platformalar, mobil ilovalar, interaktiv mashqlar va sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish imkoniyatlari kengaymoqda.

Jumladan, quyidagi raqamli vositalardan foydalanish mumkin:

- **Duolingo** – nemis tilidagi lug‘at boyligi va grammatik bilimlarni rivojlantirish.
- **Quizlet** – yangi so‘z va iboralarni yodlash, mustahkamlash.
- **Kahoot!** – interaktiv test va viktorinalar tashkil etish.
- **LearningApps** – turli interaktiv mashqlar yaratish.
- **Google Classroom** – topshiriqlar berish, nazorat qilish va mustaqil ta’limni tashkil etish.
- **Deutsche Welle (DW)** – nemis tilidagi audio, video va o‘quv materiallaridan foydalanish.

Raqamli vositalar bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil ta’lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, ularning axborot bilan ishlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi hamda dars jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil etishga yordam beradi.

Shuningdek, sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish orqali nemis tilidagi matnlarni tahlil qilish, grammatik xatolarni aniqlash, dialoglar tuzish va dars ishlanmalarini tayyorlash mumkin. Biroq sun’iy intellekt tomonidan taqdim etilgan

ma’lumotlarni tekshirish, mustaqil fikrlash va akademik halollik qoidalariga rioya qilish zarur.

5. Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida mustaqil ta’lim va kasbiy rivojlanish ko‘nikmalarini shakllantirish

Kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirishda mustaqil ta’lim alohida ahamiyatga ega. Chunki xorijiy til o‘qituvchisi o‘z bilim va ko‘nikmalarini doimiy ravishda takomillashtirib borishi, yangi metodik adabiyotlar bilan tanishishi va xalqaro tajribalarni o‘rganishi lozim.

Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarining mustaqil ta’lim faoliyatini quyidagi yo‘nalishlarda tashkil etish mumkin:

Nemis tilidagi badiiy va ilmiy adabiyotlarni o‘qish.

Nemis tilidagi audio va videomateriallarni tinglash hamda tahlil qilish.

Mustaqil ravishda dars ishlanmalari va metodik qo‘llanmalar tayyorlash.

Xalqaro ta’lim platformalaridagi kurslarda ishtirok etish.

Nemis tilida ilmiy maqola, esse va taqdimotlar tayyorlash.

Pedagogik amaliyot davomida innovatsion metodlarni sinab ko‘rish.

Mustaqil ta’lim jarayonida talabalarning o‘z bilimlarini baholash, kamchiliklarini aniqlash va ularni bartaraf etish ko‘nikmalarini shakllantirish ham muhimdir. Bu jarayon bo‘lajak pedagoglarda refleksiv kompetensiyani rivojlantiradi. Refleksiya esa o‘qituvchining o‘z faoliyatini tahlil qilishi, erishilgan natijalarni baholashi va kelgusidagi faoliyatini rejalashtirishiga imkon beradi.

6. Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirishning samarali shart-sharoitlari

Bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik va kreativlikni samarali rivojlantirish uchun ta’lim jarayonida muayyan pedagogik shart-

sharoitlarni yaratish zarur. Bunda nazariy bilimlar, amaliy mashg‘ulotlar, mustaqil ta’lim va pedagogik tajribaning o‘zaro uyg‘unligi muhim ahamiyatga ega.

Quyidagi pedagogik shart-sharoitlar samarali natijaga erishishga yordam beradi:

- Ta’lim jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish.
- Talabalarning ijodiy faolligini rag‘batlantirish.
- Nemis tilini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish.
- Nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan mustahkamlash.
- Talabalarning individual qobiliyat va qiziqishlarini hisobga olish.
- Mustaqil ta’lim va ilmiy izlanish faoliyatini qo‘llab-quvvatlash.
- Pedagogik amaliyot jarayonida kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish.
- Talabalarning kasbiy faoliyatini muntazam tahlil qilish va baholash.

Mazkur shart-sharoitlarning ta’lim jarayonida izchil amalga oshirilishi bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirish jarayonida ta’lim muassasasi, pedagog va talaba o‘rtasidagi hamkorlik muhim o‘rin tutadi. O‘qituvchi talabalarni mustaqil izlanishga yo‘naltirishi, ularga ijodiy topshiriqlar berishi va yangicha g‘oyalarni amalga oshirish uchun imkoniyat yaratishi kerak.

Umuman olganda, bo‘lajak nemis tili o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlik va kreativlikni rivojlantirish ko‘p qirrali pedagogik jarayon bo‘lib, u lingvistik bilimlar, kommunikativ ko‘nikmalar, metodik mahorat, raqamli savodxonlik va ijodiy fikrlashning o‘zaro uyg‘unligini talab etadi. Ushbu yo‘nalishlarda olib boriladigan izchil ta’limiy faoliyat kelajakda mustaqil fikrlaydigan, yangilikka intiluvchan, raqobatbardosh va zamonaviy ta’lim talablariga javob beradigan nemis tili o‘qituvchilarini tayyorlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ILMIY MAQOLALAR

1. Raximov X.X. Didactic Principles for Enhancing Creative Competence in Future Foreign Language Teachers // *Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*. – 2024. – Vol. 4, No. 12. – B. 462–465.

2. Ahmedova N., Nematova G., Abdanbekova N., Ibragimov R. Development of Professional Competences of Future Foreign Language Teachers // *The Bioscan*. – 2024. – Vol. 19, Special Issue 1. – B. 73–77. DOI: 10.63001/tbs.2024.v19.i02.S.I(1).pp73-77.

3. Sultonov F.I. Professional Competence of Future Foreign Language Teachers // *Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar*. – 2025.

4. Rustamov F. Professional Competence Issues of the Future Language Teacher // *International Journal of Pedagogics*. – 2024. – Vol. 4, Issue 11. – B. 93–96. DOI: 10.37547/ijp/Volume04Issue11-18.

5. Shakiyeva A., Zhorabekova A., Abilkhairova Z., Yessimgaliyeva T., Makulbek A. Methodical System for Formation of Professional Competences of a Future Foreign Language Teacher in Conditions of Distance Learning // *Frontiers in Education*. – 2023. – Vol. 8. DOI: 10.3389/feduc.2023.1186908.

6. Hlas A.C. The Creative Abilities of Preservice World Language Educators // *Foreign Language Annals*. – 2024. – Vol. 57, Issue 3. – B. 747–768. DOI: 10.1111/flan.12757.

7. Yusupov R. Developing the Professional Competence of Future Foreign Language Teachers // *Journal of Applied Science and Social Science*. – 2025. – Vol. 15, Issue 02. – B. 407–411. DOI: 10.71337/inlibrary.uz.jasss.71490.

8. Kismetova G., Bahor R. The Concept of Professional Competence of Future Foreign Language Specialists in Foreign Language Education // *Scientific Results*. – 2022. – No. 1.

9. Legutke M., Saunders C., Schart M. Zwischen den Disziplinen: Anmerkungen zur Fachspezifik des Professionswissens von Fremdsprachenlehrkräften // *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*. – 2022. – Bd. 33, H. 1.

10. Durdas A. Professional Development of a Foreign Language Teacher at University: Competence and Creativity Aspects // *Continuing Professional Education: Theory and Practice*. – 2022. – DOI: 10.28925/1609-8595.2022.4.4.