

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Туремуратова Замира Караматдиновна

Старший преподаватель

Ташкентского университета гуманитарных наук

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования технологии проблемного обучения на уроках русского языка. Особое внимание уделяется созданию проблемных ситуаций, постановке учебных проблем, организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся и развитию их коммуникативных навыков. Проблемное обучение рассматривается как эффективный способ повышения познавательной активности школьников, формирования критического и логического мышления, самостоятельности и интереса к изучению русского языка. Раскрываются возможности применения проблемных вопросов, проблемных заданий, языковых наблюдений, дискуссий, анализа текстов и исследовательских упражнений на различных этапах урока. Отмечается, что применение проблемного подхода особенно важно в условиях современного образования, поскольку позволяет перейти от простого усвоения готовой информации к самостоятельному поиску и осмыслению знаний. Сделан вывод о том, что систематическое использование проблемного обучения способствует повышению качества усвоения языкового материала и развитию речевой компетенции учащихся.

Ключевые слова: проблемное обучение, русский язык, проблемная ситуация, проблемный вопрос, познавательная активность, самостоятельная работа, критическое мышление, коммуникативная компетенция, языковая компетенция, поисковая деятельность.

Введение

Современная система образования ориентирована не только на передачу учащимся определённого объёма знаний, но и на формирование способности самостоятельно мыслить, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и применять полученные знания на практике. В связи с этим традиционные методы объяснения и воспроизведения готового учебного материала постепенно дополняются активными и интерактивными технологиями обучения. Особое место среди современных педагогических подходов занимает проблемное обучение. Его сущность заключается в создании на уроке такой учебной ситуации, при которой учащийся сталкивается с

определённым вопросом или противоречием и должен самостоятельно найти путь его решения. При этом учитель не сообщает готовый ответ сразу, а направляет поисковую деятельность учащихся. Проблемное обучение имеет большие возможности при преподавании русского языка. Языковой материал содержит большое количество явлений, которые можно исследовать, сравнивать и объяснять. Например, при изучении орфографии учащимся можно предложить определить причину написания определённой буквы; при изучении морфологии — сравнить формы слов; при изучении синтаксиса — установить различия между предложениями и самостоятельно сформулировать правило. В современной методике преподавания русского языка проблемный подход рассматривается как средство развития мышления и самостоятельной познавательной деятельности. Исследования показывают, что при проблемном обучении учащиеся не только усваивают знания, но и осваивают сам процесс их получения.

Анализ литературы и методологии

Проблемное обучение представляет собой организацию учебного процесса на основе создания проблемных ситуаций, требующих активной мыслительной деятельности учащихся. В такой ситуации ученик сталкивается с вопросом, на который невозможно ответить только с помощью уже имеющихся знаний. Поэтому возникает необходимость анализа, сравнения, выдвижения предположений и поиска решения. Основными компонентами проблемного обучения являются проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная задача, выдвижение гипотезы, поиск решения и формулирование вывода. В традиционном обучении учитель может сначала объяснить правило, затем привести примеры и предложить учащимся выполнить упражнения. При проблемном обучении последовательность может быть обратной: учащиеся сначала анализируют языковой материал, замечают определённую закономерность, формулируют предположения и с помощью учителя приходят к правилу. Такой подход способствует более глубокому усвоению знаний, поскольку учащийся становится активным участником учебного процесса. Знание не просто запоминается, а осмысливается и связывается с конкретной учебной проблемой. Одним из важнейших элементов проблемного обучения является создание проблемной ситуации. Она должна соответствовать возрасту учащихся, уровню их языковой подготовки и содержанию изучаемой темы [1].

Например, при изучении безударных гласных учитель может представить несколько слов, в которых учащимся необходимо определить правильное написание. После анализа учащиеся могут обнаружить, что произношение не всегда позволяет определить написание слова. Тогда возникает вопрос: каким способом можно проверить безударную гласную? При изучении частей речи

можно предложить учащимся несколько предложений и попросить определить, одинаковую ли функцию выполняет одно и то же слово в разных контекстах. Учащиеся сравнивают предложения, анализируют грамматические признаки и самостоятельно формулируют вывод. При изучении синтаксиса можно предложить два похожих предложения и попросить объяснить, почему в одном случае знак препинания необходим, а в другом — нет. Такая ситуация стимулирует учащихся к анализу структуры предложения и поиску языкового правила [2].

Обсуждение и результаты

Проблемный вопрос является одним из наиболее доступных приёмов проблемного обучения. Он должен требовать от учащегося не простого воспроизведения известной информации, а рассуждения и обоснования ответа. На уроках русского языка можно использовать вопросы следующего типа: «Почему в этих словах используется разное написание?», «Можно ли изменить предложение, не изменяя его смысл?», «Почему автор использовал именно это слово?», «Как изменится значение предложения при изменении порядка слов?», «Почему в одном случае слово является существительным, а в другом — другой частью речи?». Подобные вопросы позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся и стимулируют их к самостоятельному поиску. При изучении лексики проблемный подход позволяет развивать не только словарный запас, но и умение анализировать значение слов в контексте. Учитель может предложить учащимся текст с незнакомыми или многозначными словами и попросить определить их значение на основе контекста. После этого учащиеся сравнивают свои варианты и аргументируют собственные ответы. Интересными являются задания на поиск различий между синонимами. Например, учащимся предлагается несколько близких по значению слов, после чего ставится вопрос о том, почему автор использовал конкретное слово. Учащиеся анализируют эмоциональную и стилистическую окраску лексических единиц. Такой вид работы способствует развитию языкового чувства и формирует способность осознанно выбирать языковые средства [3].

Грамматический материал также предоставляет широкие возможности для использования проблемного подхода. Вместо механического запоминания правил учащиеся могут самостоятельно выявлять закономерности. Например, при изучении падежных форм можно предложить несколько словосочетаний и попросить определить, почему окончания существительных различаются. После анализа учащиеся формулируют предположение о зависимости окончания от грамматической формы. При изучении глагола можно предложить предложения с разными временными формами и попросить учащихся определить, каким образом изменение формы глагола влияет на содержание высказывания. При

изучении синтаксиса учащиеся могут самостоятельно устанавливать связь между членами предложения, определять тип конструкции и объяснять постановку знаков препинания [4].

Заключение

Таким образом, проблемное обучение является эффективной технологией современного преподавания русского языка. Его основная ценность заключается в том, что учащиеся не получают знания только в готовом виде, а самостоятельно участвуют в процессе их открытия и осмысления. Использование проблемных ситуаций, вопросов и заданий способствует развитию логического и критического мышления, самостоятельности, познавательной активности и коммуникативной компетенции учащихся. Проблемный подход может эффективно применяться при изучении фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации и культуры речи. Для достижения высокого результата учителю необходимо правильно подбирать проблемные задания, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень владения русским языком и содержание конкретной темы. Проблемная задача должна быть доступной, но одновременно требовать определённого интеллектуального усилия.

Использованная литература

1. Каримова О. А., Ахмедова М. М., Рахматуллаева Г. М. Русский язык. 4 класс. — Ташкент, 2020. Учебник, рекомендованный Министерством народного образования Республики Узбекистан.
2. Мирахмедова Д. Т., Бабаджанова Н. Т. Русский язык. 5 класс. — Ташкент, 2020. Учебник для школ общего среднего образования.
3. Ибрагимова М. Ш., Фазлиддинова Ф. Ф. Роль дидактической игры в преподавании русского языка. — 2020.
4. Жабборова М. Т. Применение ролевых игр на уроках русского языка. — Наманган, 2022. Автор — преподаватель Наманганского государственного университета.
5. Юсупов Э. К. Проблема повышения качества профессионального обучения русскому языку в сельскохозяйственных вузах Узбекистана и её решение. — 2022.
6. Кабиров З. М. Смешанное обучение как педагогическая проблема в методике преподавания русского языка. — Чирчикский государственный педагогический университет, 2024.
7. Чулюкина Е. Using Innovative Methods and Technology in Russian Language Lessons. — Ташкент: University of Tashkent for Applied Sciences, 2024.
8. Рахмонов А. Б. Применение теории когнитивной нагрузки для оптимизации обучения методике преподавания русского языка. — 2024. — Профессор Узбекского государственного университета мировых языков.