

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Туремуратова Замира Караматдиновна

Старший преподаватель

Ташкентского университета гуманитарных наук

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы обучения русскому языку в общеобразовательной школе, их значение для повышения качества образования и формирования коммуникативной компетенции учащихся. Особое внимание уделяется коммуникативному, интерактивному, проблемному, проектному и цифровому подходам. Анализируется возможность применения мультимедийных ресурсов, электронных образовательных платформ, интерактивных упражнений, игровых технологий и групповой работы на уроках русского языка. Отмечается, что современный урок русского языка должен быть ориентирован не только на усвоение теоретических знаний, но и на практическое использование языка в различных речевых ситуациях. Особенно важным данный подход становится в школах Узбекистана, где русский язык часто изучается в условиях многоязычной и билингвальной образовательной среды. Исследования узбекских авторов показывают, что использование интерактивных и цифровых методов способствует повышению интереса учащихся, их самостоятельности и мотивации к изучению русского языка.

Ключевые слова: русский язык, школа, методы обучения, коммуникативный подход, интерактивное обучение, цифровые технологии, проектный метод, игровые технологии, билингвизм, языковая компетенция, речевая деятельность.

Современная система школьного образования предъявляет новые требования к организации обучения русскому языку. Если традиционная методика преимущественно была направлена на передачу учащимся определённого объёма теоретических знаний, то современный образовательный процесс ориентирован на

развитие практических языковых и речевых навыков. Ученик должен не только знать правила русского языка, но и уметь применять их в устной и письменной коммуникации, понимать содержание различных текстов, самостоятельно формулировать мысли и участвовать в диалоге. Особую актуальность проблема приобретает в образовательных учреждениях Узбекистана, где русский язык преподаётся учащимся с различным уровнем языковой подготовки. В школах с узбекским языком обучения необходимо учитывать особенности билингвальной среды, родной язык учащихся, их индивидуальные способности и уровень мотивации. Исследования, посвящённые современному обучению русскому языку в узбекских школах, подчёркивают необходимость совершенствования методики и использования более активных форм взаимодействия между учителем и учащимися [1].

Одним из наиболее значимых современных методов является коммуникативный подход. Его основная цель заключается в формировании способности учащегося использовать русский язык как средство реального общения. На уроке создаются речевые ситуации, максимально приближенные к повседневной коммуникации: диалог, обсуждение, интервью, описание ситуации, выражение собственного мнения, аргументация позиции. Такой подход позволяет постепенно преодолевать языковой барьер и формировать уверенность учащихся в использовании русского языка. Коммуникативная методика особенно эффективна при изучении лексики и грамматики. Например, после изучения определённой грамматической конструкции учащиеся могут использовать её в диалоге или небольшом рассказе. Таким образом, грамматическое правило перестаёт восприниматься как изолированный теоретический материал и становится практическим инструментом общения. Важное место занимают интерактивные методы обучения. Они предполагают активное участие учащихся в образовательном процессе. К ним относятся работа в парах и группах, дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, языковые соревнования, взаимная проверка заданий и создание совместных проектов. Узбекские исследования современных методов обучения

русскому языку отмечают эффективность интерактивных форм, особенно в школах с узбекским языком обучения [2].

Интерактивное обучение меняет традиционную структуру урока. Учитель выступает не только источником информации, но и организатором учебной деятельности. Учащиеся получают возможность самостоятельно анализировать языковой материал, задавать вопросы, обсуждать различные варианты ответа и приходиться к определённым выводам. Благодаря этому развивается самостоятельность мышления и повышается учебная активность. Не менее важным является проектный метод. При его использовании учащиеся работают над определённой темой в течение одного или нескольких занятий. Например, школьники могут подготовить проект «Мой родной город», «Русский язык в современном мире», «Известные писатели», «Традиции моей страны» или «Русский язык в средствах массовой информации». В процессе работы учащиеся осуществляют поиск информации, читают тексты, составляют план, пишут собственный материал и представляют результаты перед классом. Проектная деятельность одновременно развивает несколько видов речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование. Кроме того, она способствует формированию навыков сотрудничества и ответственности за общий результат [3].

Большие возможности открывают цифровые технологии. Современный учитель может использовать электронные презентации, интерактивные задания, аудиоматериалы, видеоролики, электронные словари и образовательные платформы. Цифровые средства позволяют сделать урок более наглядным и разнообразным. В исследованиях, посвящённых переходу к новым методам обучения русского языка в школах Узбекистана, отмечается значение интерактивных досок, цифровых ресурсов и современных образовательных технологий для повышения интереса и мотивации учащихся. Особенно полезны цифровые технологии при формировании навыков аудирования и произношения. Учащиеся могут слушать образцовую русскую речь, выполнять задания после

прослушивания, определять значение слов по контексту и воспроизводить отдельные речевые конструкции. В результате учебный материал воспринимается не только визуально, но и на слух. Перспективным направлением является игровой метод. Языковые игры позволяют сделать процесс обучения более эмоциональным и доступным. На уроках можно использовать игры на подбор синонимов и антонимов, составление предложений, определение частей речи, восстановление текста, составление диалогов и расширение словарного запаса. Игровая форма особенно полезна при работе с учащимися, которые испытывают трудности в усвоении языкового материала [4].

Следует отметить и проблемное обучение. В данном случае учитель не сообщает готовый ответ, а создаёт проблемную ситуацию, требующую самостоятельного анализа. Например, учащимся можно предложить несколько предложений и попросить определить, почему в них используются разные грамматические формы. После анализа школьники самостоятельно формулируют правило. Такой подход способствует развитию логического мышления и осознанному усвоению материала. Эффективным методом является также дифференцированное обучение. В одном классе учащиеся могут иметь разный уровень владения русским языком. Поэтому одинаковые задания не всегда обеспечивают одинаковую эффективность обучения. Учитель может подготовить задания различной сложности: базовые упражнения для закрепления материала, задания среднего уровня и творческие задания повышенной сложности. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. Современный урок русского языка также должен учитывать межпредметные связи. Изучение языка можно объединять с историей, литературой, географией, культурой и информатикой. Например, при изучении текста о культурных памятниках Узбекистана учащиеся одновременно получают знания о национальной истории и культуре, расширяют словарный запас и совершенствуют навыки связной речи.

Заклучение

Таким образом, современные методы обучения русскому языку в школе направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие коммуникативной компетенции и формирование способности самостоятельно применять полученные знания. Наиболее эффективными являются коммуникативный, интерактивный, проектный, проблемный, игровой и цифровой подходы. Использование современных методов особенно актуально в условиях многоязычной образовательной среды Узбекистана. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, повышать их мотивацию и создавать условия для практического использования русского языка. Вместе с тем традиционные методы не должны полностью исключаться из образовательного процесса. Наиболее рациональным является их сочетание с современными технологиями. Главным результатом современного урока русского языка должно стать формирование учащегося, который не только знает правила и языковые нормы, но и способен самостоятельно читать, понимать, анализировать, говорить и писать по-русски. Именно такой комплексный подход обеспечивает повышение эффективности школьного обучения русскому языку.

Использованная литература

1. Эшонкулова Г. А. Современные методы преподавания русского языка // International Conferences. — 2022. — Т. 1. — № 2. — С. 132–137.
2. Мусаева Г. К. Methodology of Teaching the Russian Language in Uzbek Groups // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. — 2022. — Vol. 10. — № 11. — С. 522–527.
3. Бахромова Н. У. Современные методы обучения на уроках русского языка с узбекским языком обучения // International Journal of Recently Scientific Researcher's Theory. — 2023. — Т. 1. — № 3. — С. 28–30.

4. Казбекова З. Ж. Методика преподавания русского языка и литературы // Бюллетень педагогов Нового Узбекистана. — 2023. — Т. 1. — № 6. — С. 19–23.
5. Эрданов С. Х., Собиржонова М. Т. Проблемы современного обучения русского языка в начальных узбекских школах. — Джизак: Джизакский государственный педагогический университет имени Абдуллы Кадыри, 2023.
6. Низомбоева О. Д. Современные методы обучения русскому языку // Центральноазиатский журнал академических исследований. — 2024. — Т. 2. — № 11. — С. 151–156.
7. Ярматова М. А. Современные методы обучения РКИ и русскому как неродному // Экономика и социум. — 2024.
8. Юнусова Н. Х. Методика использования цифровых технологий будущими учителями русского языка и литературы при дистанционном обучении // Экономика и социум. — 2024.