

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Туремуратова Замира Караматдиновна

Старший преподаватель

Ташкентского университета гуманитарных наук

Аннотация: В статье рассматривается значение игровых технологий в процессе обучения русскому языку. Особое внимание уделяется использованию дидактических, лексических, грамматических, ролевых и интерактивных игр, направленных на повышение учебной мотивации учащихся, развитие речевой активности и формирование коммуникативной компетенции. Игровые технологии позволяют сделать урок русского языка более содержательным, интересным и эмоционально насыщенным. Их применение способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию самостоятельности, творческого мышления, навыков сотрудничества и практического использования языкового материала. Рассматриваются возможности применения игровых заданий на различных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении знаний, повторении и контроле. Отмечается, что эффективное использование игровых технологий требует учета возраста, уровня языковой подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

Ключевые слова: игровые технологии, русский язык, дидактическая игра, игровая деятельность, мотивация, коммуникативная компетенция, речевая активность, интерактивное обучение, лексические игры, грамматические игры.

Современная система образования требует поиска эффективных методов и технологий, способствующих повышению качества обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Особенно важное значение это имеет при изучении русского языка, поскольку успешное овладение языком предполагает не только усвоение теоретических правил, но и постоянное практическое использование полученных знаний в устной и письменной речи. В связи с этим

учителю необходимо создавать такие условия, при которых учащиеся смогут активно участвовать в учебном процессе, свободно выражать свои мысли и применять изученный языковой материал. Одним из эффективных средств организации такого обучения являются игровые технологии. Игра создаёт естественную ситуацию общения, снижает психологическое напряжение и позволяет учащимся воспринимать учебное задание как интересную деятельность. Исследования узбекских педагогов показывают, что дидактические игры могут использоваться для развития речевых навыков учащихся и повышения их интереса к изучению русского языка. Игровые технологии особенно эффективны в школах с узбекским языком обучения, где русский язык для учащихся является неродным. В таких условиях игровая деятельность помогает создать дополнительную речевую практику и обеспечивает возможность многократного употребления новых слов, грамматических конструкций и речевых моделей [1].

Игровая технология представляет собой организованную систему учебных действий, в которой элементы игры используются для достижения определённых образовательных целей. В отличие от обычной игры, учебная игра имеет конкретную дидактическую задачу. Учащийся выполняет игровое действие, но одновременно усваивает знания, закрепляет навыки или развивает определённые компетенции. На уроках русского языка игровые технологии могут применяться практически на всех этапах обучения. Например, на этапе актуализации знаний можно использовать игры «Продолжи предложение», «Найди ошибку», «Составь слово», «Кто быстрее?». Такие задания позволяют быстро повторить ранее изученный материал и подготовить учащихся к восприятию новой темы. При изучении лексики эффективны игры, направленные на расширение словарного запаса. К ним относятся «Слово и значение», «Найди лишнее слово», «Синонимы и антонимы», «Составь словосочетание», «Угадай слово». В ходе подобных упражнений учащиеся не просто запоминают новые слова, а учатся использовать их в словосочетаниях и предложениях. Исследование М. А. Ярматовой также

подчёркивает значение игровых технологий для активизации словарного запаса на занятиях русского языка [2].

Большое значение имеют грамматические игры. Изучение грамматики часто воспринимается учащимися как сложный и абстрактный процесс, особенно если обучение строится преимущественно на объяснении правил. Игровые задания позволяют сделать грамматический материал более доступным. Например, при изучении частей речи можно предложить игру «Определи часть речи», при изучении падежей — «Поставь слово в нужную форму», при изучении глаголов — «Что делает герой?», а при изучении согласования слов — «Исправь предложение». Ролевые игры занимают особое место в обучении русскому языку. Они позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации: «В магазине», «В библиотеке», «На вокзале», «В поликлинике», «В школе», «На экскурсии». Учащиеся распределяют роли и стараются использовать изученную лексику и грамматические конструкции в естественной речевой ситуации. Благодаря этому формируются навыки диалогической речи, умение слушать собеседника и правильно реагировать на его высказывания. Игровые технологии также способствуют развитию коммуникативной компетенции. Учащиеся работают в парах и группах, задают вопросы, отвечают на них, обсуждают задания и совместно находят правильные решения. Такая организация урока повышает речевую активность и создаёт условия для сотрудничества. Важным преимуществом игровых технологий является возможность сочетать обучение и эмоциональную активность. Учащийся получает положительный опыт взаимодействия с одноклассниками, а учебный материал запоминается благодаря практическому применению. В результате урок становится более динамичным и разнообразным [3].

Игровые технологии могут использоваться и при контроле знаний. Вместо традиционного опроса учитель может организовать языковую викторину, командное соревнование, «Блиц-опрос», «Верно — неверно», «Лингвистический марафон» или «Своя игра». При этом контроль не должен превращаться только в

соревнование. Основной целью остаётся определение уровня усвоения материала и выявление затруднений учащихся. Современные интерактивные технологии позволяют расширить возможности игровых методов. В образовательном процессе могут применяться цифровые задания, интерактивные тесты, электронные карточки и другие формы работы. Однако цифровые инструменты должны использоваться не ради развлечения, а в соответствии с конкретной учебной целью. Исследования, посвящённые интерактивным методам обучения русскому языку в Узбекистане, также подчёркивают их значение для активизации учебной деятельности учащихся. Для эффективного применения игровых технологий учителю необходимо учитывать возраст учащихся, уровень владения русским языком, сложность учебного материала и время урока. Игра должна иметь понятные правила, конкретную цель и соответствовать содержанию изучаемой темы. Слишком сложные или продолжительные игры могут отвлекать учащихся от основной учебной задачи. Особенно важно правильно организовать этап подведения итогов. После игры учитель должен обратить внимание на допущенные ошибки, объяснить трудные моменты и систематизировать полученные знания. Таким образом, игровая деятельность должна логически завершаться учебным результатом [4].

Использование игровых технологий на уроках русского языка имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, они повышают интерес учащихся к предмету. Во-вторых, способствуют активному усвоению языкового материала. В-третьих, развивают коммуникативные навыки и речевую инициативу. В-четвёртых, формируют умение работать в команде и самостоятельно принимать решения. Кроме того, игровые технологии позволяют учителю осуществлять дифференцированный подход. В одной игре учащимся можно предложить задания разного уровня сложности. Это особенно важно в классах, где уровень владения русским языком у учащихся неодинаков. Игровая форма также помогает преодолеть страх перед ошибками. Учащийся получает возможность несколько раз повторить языковую конструкцию, исправить ошибку и продолжить выполнение задания.

Благодаря этому формируется более положительное отношение к процессу изучения русского языка.

Заключение

Таким образом, игровые технологии являются эффективным средством повышения качества обучения русскому языку. Их применение способствует повышению мотивации, активизации познавательной деятельности, расширению словарного запаса, совершенствованию грамматических навыков и развитию устной речи учащихся. Особенно значимыми являются лексические, грамматические, ролевые, коммуникативные и интерактивные игры. Эффективность игровой технологии зависит прежде всего от методически грамотной организации. Учитель должен выбирать игру в соответствии с целью урока, возрастом учащихся и уровнем их языковой подготовки. При правильном использовании игра перестаёт быть только формой развлечения и превращается в полноценный педагогический инструмент.

Список использованной литературы

1. Умарова М. Х. Теория и история педагогики. — Ташкент, 2018. — 172 с.
2. Хамидова Ф. Л. Практика применения ролевых игр в аудитории. — Нукус, 2018.
3. Каримова М. А. Методика преподавания русского языка как иностранного в национальной аудитории. — Самарканд, 2019.
4. Ибрагимова М. Ш., Фазлиддинова Ф. Ф. Роль дидактической игры в преподавании русского языка. — 2020.
5. Курбанова З. А. Применение педагогических технологий на уроках русского языка. — Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 2021.
6. Магдиева С. С. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. — Ташкент: Innovatsiya-Ziyo, 2022. — 139 с.



7. Султонова С. Х. Особенности коммуникативного подхода к работе с текстом на уроках русского языка как иностранного в узбекских группах. — 2023.