ИНСТИТУТ «ГОСТЕПРИИМСТВА» У КАРАКАЛПАКОВ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ЩЕДРОСТИ И ДОБРОСОСЕДСТВА

Амирлан Ердинал Сейдин ули
аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
e-mail: amirlanerdinal@mail.ru
г. Москва

Аннотация

В статье рассматривается институт гостеприимства у каракалпаков как устойчивая этнопедагогическая форма воспитания щедрости, взаимопомощи и добрососедства. На основе анализа этнопедагогических и этнографических исследований, в том числе сравнительного материала по родственным тюркским народам, раскрываются содержательные и функциональные особенности традиционного гостеприимства: его нормативный характер, воспитательное воздействие на детей через непосредственное включение в обрядовую практику приёма гостя, а также роль в поддержании общинной солидарности. Обосновываются пути актуализации данной традиции в современном нравственном воспитании молодежи.

Ключевые слова: каракалпакская этнопедагогика, гостеприимство, щедрость, добрососедство, обычаи, нравственное воспитание, народная педагогика.

Введение

Гостеприимство традиционно рассматривается как одна из наиболее устойчивых и ярко выраженных нравственных ценностей тюркских народов Средней Азии, определяющая нормы взаимоотношений внутри рода и общины. У каракалпаков институт гостеприимства сложился в форме развитой системы обычаев, регламентирующих порядок приёма гостя, обязательность щедрого угощения и оказания помощи путнику вне зависимости от степени родства или

знакомства. Данный институт выполнял не только социально-регулятивную функцию поддержания добрососедских отношений внутри общины и с соседними родами, но и важную педагогическую роль, поскольку именно через непосредственное участие в обрядах приёма гостя дети и молодежь усваивали такие нравственные качества, как щедрость, радушие и уважение к человеку независимо от его происхождения.

Объектом исследования выступает каракалпакская народная педагогика, предметом — институт гостеприимства как форма воспитания щедрости и добрососедства у каракалпаков. Цель статьи — раскрыть содержание и воспитательные механизмы традиционного каракалпакского гостеприимства. Задачи исследования: охарактеризовать теоретико-методологические основания изучения проблемы в этнопедагогике; раскрыть нормативное содержание и обрядовые формы каракалпакского гостеприимства; показать его функцию в формировании добрососедских отношений внутри общины; проанализировать роль фольклора в трансляции нормы гостеприимства; предложить пути актуализации традиции в современном воспитании.

1. Теоретико-методологические основы изучения гостеприимства в этнопедагогике

Методологическую базу исследования составляют положения этнопедагогики о бытовых обычаях как форме непосредственной, ненавязчивой трансляции нравственных норм от старшего поколения к младшему. Г. Н. Волков подчёркивал, что многие важнейшие нравственные качества традиционно усваивались детьми не через прямое нравоучение, а через повторяющееся участие в устойчивых бытовых практиках семьи и общины, среди которых обычаи приёма гостя занимают особое место как форма, наглядно демонстрирующая ребёнку ценности радушия, щедрости и уважения к человеку [1].

А. Э. Измайлов, характеризуя педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана, отмечал, что гостеприимство у народов региона исторически было не

просто желательной чертой характера, а строго обязательной социальной нормой, нарушение которой навлекало на человека и его семью общественное осуждение, тогда как её неукоснительное соблюдение — вне зависимости от достатка принимающей семьи — воспитывало у детей представление о том, что забота о госте и путнике важнее сиюминутных материальных соображений [22, с. 159–171]. Сравнительный материал по этнопедагогике родственных тюркских народов представлен в исследованиях Р. Х. Керейтова, показавшего на материале ногайской традиционной культуры, что институт гостеприимства у тюркоязычных народов степной и полупустынной зоны складывался в сходных природно-хозяйственных условиях и выполнял общую функцию — обеспечения выживания путника в условиях больших незаселённых пространств и, соответственно, воспитания у молодежи готовности оказать помощь любому нуждающемуся человеку [57, с. 134–148].

2. Нормативное содержание и обрядовые формы каракалпакского гостеприимства

А. Таджимуратов, характеризуя каракалпакскую народную педагогику, показывает, что приём гостя в традиционной каракалпакской семье подчинялся устойчивому порядку действий, в котором была чётко определена роль каждого члена семьи, включая детей: младшие привлекались к встрече гостя, помощи в подготовке угощения и обслуживанию стола, что делало их не пассивными наблюдателями, а непосредственными участниками обрядовой практики гостеприимства [63, с. 121–136]. Автор отмечает, что подобное распределение ролей имело выраженный педагогический смысл: ребёнок с раннего возраста усваивал, что приём гостя есть дело чести всей семьи, а не обязанность одного лишь хозяина дома, и что радушие по отношению к гостю ценится общиной наравне с другими важнейшими добродетелями.

Сравнительное исследование Р. Х. Керейтова, посвящённое ногайской этнопедагогике на основе устного народного творчества, показывает, что в

родственных тюркских традициях наставления старших о правилах приёма гостя нередко облекались в форму устных поучений и назидательных историй, специально адресованных детям, что придавало обучению нормам гостеприимства целенаправленный, систематический характер, а не сводило его исключительно к подражанию поведению взрослых [58, с. 44–59]. Данное наблюдение позволяет предположить, что и в каракалпакской традиции словесное наставление сопровождало практическое приобщение детей к обычаям гостеприимства, дополняя пример старших прямым разъяснением его нравственного смысла.

3. Гостеприимство как фактор поддержания добрососедских отношений

Этнографический контекст функционирования института гостеприимства раскрывается в исследовании Л. С. Толстовой, показавшей, что у каракалпакских родовых групп, проживавших в условиях рассредоточенного расселения по дельте Амударьи и за её пределами, гостеприимство выполняло важную социально-интегрирующую функцию, обеспечивая поддержание связей между территориально удалёнными родственными и соседскими группами: обмен визитами, взаимное радушное угощение и оказание помощи путникам служили практическим механизмом сохранения единства общины в условиях, когда постоянное личное общение между всеми её членами было затруднено [64, с. 143–159].

Г. Р. Бекимбетова, исследуя традиции воспитания молодежи в духе дружбы и гуманизма в каракалпакской народной педагогике, отмечает, что практика гостеприимства выступала одним из главных практических проявлений более широкого нравственного принципа добрососедства, утверждаемого каракалпакской традицией: готовность разделить кров и пищу с гостем воспитывала у молодежи установку на бескорыстную взаимопомощь, распространявшуюся и на повседневные отношения с соседями — участие в общих хозяйственных делах, взаимную поддержку в трудных обстоятельствах и разрешение споров без нарушения добрососедского мира [93, с. 96–112].

4. Гостеприимство в каракалпакском фольклоре

Значительный материал, отражающий традиционные представления каракалпаков о гостеприимстве, содержится в собрании пословиц и поговорок К. Айымбетова. В данном своде зафиксирован ряд паремий, утверждающих обязательность щедрого приёма гостя, связывающих гостеприимство с личным достоинством и репутацией хозяина дома, а также осуждающих скупость и негостеприимство как серьёзный нравственный порок [23]. Устойчивое бытование подобных паремий в повседневной речи обеспечивало многократное, естественное закрепление у детей представления о щедрости и радушии как об общепризнанной и обязательной норме поведения, а не о факультативном личном качестве.

5. Пути актуализации традиции гостеприимства в современном воспитании

Использование этнопедагогического опыта каракалпакского гостеприимства в современном воспитании предполагает, во-первых, целенаправленное привлечение детей к посильному участию в приёме гостей в семье, воспроизводящее описанную А. Таджимуратовым модель распределения ролей, при которой ребёнок ощущает свою личную причастность и ответственность за радушный приём [63, с. 121–136]. Во-вторых, продуктивно обращение к фольклорному материалу о гостеприимстве — пословицам и поговоркам, зафиксированным К. Айымбетовым, — в содержании внеклассных и семейных бесед о ценности щедрости и уважения к человеку [23].

В-третьих, значимым направлением остаётся организация в образовательных учреждениях мероприятий, воспроизводящих принцип добрососедской взаимопомощи, выявленный Г. Р. Бекимбетовой на материале каракалпакской традиции дружбы и гуманизма, — совместных проектов, шефства старших учеников над младшими, взаимопомощи между классами, — что позволяет перенести содержательное ядро традиционного гостеприимства (бескорыстная забота о другом человеке) в актуальные формы современной школьной жизни [93, с. 96–112].

Заключение

Проведённый анализ показывает, что институт гостеприимства в традиционной культуре каракалпаков представлял собой не просто бытовой обычай, а развитую этнопедагогическую систему, целенаправленно воспитывавшую у детей и молодежи щедрость, радушие и добрососедство. Обрядовое включение детей в практику приёма гостя, социально-интегрирующая функция гостеприимства в поддержании связей между родственными и соседскими группами, а также устойчивое фольклорное закрепление соответствующих норм в совокупности обеспечивали прочное усвоение молодым поколением ценности бескорыстной заботы о другом человеке. Осмысленная актуализация данного опыта — через практическое приобщение детей к приёму гостей, использование фольклорного наследия и организацию современных форм взаимопомощи — представляется значимым ресурсом нравственного воспитания молодежи, способным укрепить традиции щедрости и добрососедства в современном обществе.

Список литературы

1. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. пособие. — М. : Academia, 1999. — 168 с. — ISBN 5-7695-0413-7.

22. Измайлов А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. — М. : Педагогика, 1991. — 256 с. — ISBN 5-7155-0366-3.

23. Айымбетов К. Каракалпакские пословицы и поговорки. — Нукус, 1956. — 7 с.

57. Керейтов Р. Х. Ногайцы: особенности этнической истории и бытовой культуры. — Ставрополь : Изд-во СГУ, 2009. — 288 с.

58. Керейтов Р. Х. Слово отца — основа воспитания : (статьи о ногайской этнопедагогике на основе устного народного творчества). — Черкесск, 2011. — 158 с.

63. Таджимуратов А. Каракалпакская народная педагогика. — Нукус : Билим, 1996. — 140 с. (на каракалпакском яз.)

64. Толстова Л. С. Каракалпаки за пределами Хорезмского оазиса. — Нукус ; Ташкент : Каракалпакское гос. изд-во, 1963. — 228 с.

93. Бекимбетова Г. Р. Традиции воспитания молодежи в духе дружбы и гуманизма в каракалпакской народной педагогике : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. — Нукус, 2020. — 164 с.